

2025 年上半年事业单位联考《综合应用能力》D 类（小学卷）

答案解析

一、案例分析题

1. 【郭帅解析】

小李作弊的原因如下：

①自身方面，小李成就动机过强，一心想让父母开心、获得认可；心理不平和，认为自己已经写的很好了，但是未获得激励。

②教师方面，评价标准单一，未考虑个体差异，让基础差的小李难以达标，且反馈滞后，使其努力未得到及时回应。

③同伴群体方面，同学未被认可的抱怨，误导他认为评价不合理，降低了对作弊的警惕。

④家长方面，父母对小李期望过高，使他压力倍增，并且在其购买小红花贴画时，缺乏正确引导，忽视价值观教育。

2. 【郭帅解析】

①任务分配不合理。轻松、显眼的任务被争抢，而辛苦、隐蔽的任务无人问津，忽视了个人卫生的整理等。

②忽视个体差异。任务未考虑学生能力差异，导致部分学生即使参与也难保证完成的质量。材料中有的学生受身高限制擦不到黑板顶部。

③规则模糊，执行标准不明确。教师未明确奖励标准，导致学生敷衍了事。学生擦黑板随便擦两下、给绿植过度浇水、图书角越来越乱。

④过度依赖物质奖励，忽视内在动机。学生为“集章换礼物”而行动，未引导学生体会劳动本身的价值，忽视了日常行为规范的培养。同学们争抢可以集章的劳动，却忽视自己课桌的整理。

⑤缺少监督机制。教师依赖学生主动汇报，但未记录每个人的具体贡献，导致盖章随意性大，学生可能虚报或重复邀功。

3. 【郭帅解析】

谈话要点：

①肯定态度，拉近距离。肯定小兰妈妈对小兰的上心，同时也感谢小兰妈妈对学校工作提出的建议。

②反馈现状，说明危害。通过反馈小兰在校的表现，说明家校不一致的危害。

③显示专业，树立威信。向小兰妈妈讲明学校教育的专业性和重要性，学生具有个体差异性，不能盲目对比。建议家长如有与老师要求不一致的地方，可以先私下沟通，后反馈学生。

④改进奖励，采用代币奖励学生自主选择。解释班级奖品选择的初衷，使家长明确奖励的重点是激励学生努力，设置奖品，学生自主兑换。

4. 【郭帅解析】

“快乐闯关”的可取之处在于：

①契合身心发展，利用比赛闯关激发学生的好胜心，符合低年级学生活泼、爱挑战的身心特点，能充分激发学习动机。

②运用支架教学，当学生在讲数学故事、操作小棒珠子遇到困难时，教师适时提示指导，搭建“支架”，助力学生完成任务。

③突出学生主体，学生自主选择感兴趣卡片创编故事，全过程学生主动参与，锻炼运算、表达、动手等多方面能力。

④及时激励引导，每过一关发小卡片，集满获奖励，让学生在快乐氛围中收获知识，激发学习热情。

二、活动设计题

【郭帅解析】

尊敬的家长们：

您好！我知道在育儿的旅程中，每一位家长都盼着孩子能养成好习惯，为此大家投入了不少心血。我在组织集章活动时，也经历了不少波折。通过与孩子们交流，以及和各位的沟通，我发现咱们在奖励孩子这件事上存在一些共性问题，想跟大家探讨一番。

一、言出必行，守护约定。家长们答应孩子的奖励，一定要说到做到。很多孩子都吐槽，家长承诺的奖励没兑现，比如有的妈妈答应孩子踢球，最后却食言。这不仅让孩子满心失望，还破坏了亲子间的信任，让孩子觉得努力毫无意义，渐渐对约定不上心。人无信不立，成年人在孩子的成长中也起着榜样示范的作用，必然要严格要求自己。

二、明确标准，指引方向。奖励标准得清晰合理。部分家长以“书写差”“学校表现不好”等模糊理由取消孩子的游戏时间，这会让孩子不知所措。制定规则时，不妨具体些，如“书写工整、无涂改，且按时完成作业，就能获得游戏时间”，让孩子清楚努力的目标。

三、投其所好，激动力。奖励要契合孩子的兴趣。要是强迫孩子接受不喜欢的奖励，比如孩子不想去博物馆，家长却拿运动作为交换条件，不但起不到激励作用，还会让孩子对

运动和奖励都产生抵触。我们要多和孩子交流，投其所好，让奖励发挥效果。

四、专注内在，淡化物质。苏霍姆林斯基讲过“真正的教育自我教育。”要注重培养孩子的内在驱动力，别让孩子过度依赖物质奖励。比如有的孩子原本主动刷碗，后来却只为了零花钱才做。我们要让孩子明白整理书包、完成作业是自己的责任，是为了自身进步。当孩子主动做好这些事，多给予精神鼓励，让他们收获成就感。

家长们，培育孩子的好习惯并非一蹴而就。相信只要我们携手共进，运用科学的奖励方法，定能助力孩子茁壮成长。感谢大家一直以来对学校教育工作的支持！

王老师