

攸县求实职业学校（株洲求实职业技术学校）教育质量年度报告

（2022年）

目录

1、学校情况.....	1
1. 1 学校概况.....	1
1. 2. 学生情况.....	2
1. 3. 教师队伍.....	2
1. 4. 设施设备.....	2
2、学生发展.....	2
2. 1. 学生素质.....	2
2. 2 在校体验.....	3
2. 3. 资助情况.....	7
2. 4 就业质量.....	7
2. 5. 职业发展.....	8
3、质量保障措施.....	9
3. 1. 专业动态调整.....	9
3. 2. 教育教学改革.....	9
3. 3 教师培养培训.....	10
3. 4. 规范管理情况.....	11
3. 5. 德育工作情况.....	12
3. 6 党建情况.....	13
4、校企合作.....	14
4. 1 校企合作开展情况和效果.....	14
4. 2 学生实习情况.....	14
4. 3 集团化办学情况.....	15
5、社会贡献.....	15
5. 1 技术技能人才培养.....	15
5. 2 社会服务.....	16
6、举办者履责.....	16
6. 1. 经费保障.....	16
6. 2. 政策措施.....	17
7、特色创新.....	17
8、主要问题和改进措施.....	22
8. 1. 人才培养中存在的问题.....	22
8. 2. 改进措施.....	22

1、学校情况

1.1 学校概况



株洲求实职业技术学校，创办于 1998 年，其前身是攸县县委党校计算机培训中心。学校于 2000 年更名为攸县求实学校，2004 年经市教育局批准，将攸县成人中等专业学校与攸县求实学校合并，更名为攸县求实成人中等职业学校。2018 年 2 月学校体制改革，法人代表变更为徐安文老师，从公办性质学校改为民办性质学校，学校名称再次变更为株洲求实职业技术学校。

学校地处攸县文化路 185 号（原攸县卫校内），现有占地面积 32 亩，建筑面积 15000 平方米。校园建筑布局合理，环境清新宜人（是市级园林单位），校园内文体设施较为齐全，教室配有崭新的多媒体设备，真正实现了现代化教学，新修的学生公寓宽阔明亮，整洁舒适，设有独立的淋浴间和厕所，住宿条件非常完善，师生食堂管理规范，干净卫生，饭菜可口，老师学生同步就餐。

学校坚持“教学做合一、德智体兼修”的办学方针，牢固树立就业为导向，服务为宗旨的办学理念，今年学校在原有的两个专业基础上新增加了一个专业。第一个专业为农村经济综合管理，该专业有两个学科方向：一是会计方向，二是信息技术方向。第二个专业为计算机平面设计。第三个专业为机电技术应用专业，其方向为工业自动化方向。

学校机构设置为：办公室、教务科、教研科、学生发展科、招生就业科、后勤室等 6 个科室。

1. 2. 学生情况

迄今，现有全日制在校生 537 人，分为 15 个班级（一年级 6 个班，二年级 6 个班，三年级 3 个班）。生源主要来自本县及周边应往届初中毕业生。学生巩固率在 90% 以上，各项指标与上一年度相比的略有增长。

1. 3. 教师队伍

株洲求实职业技术学校拥有一支结构合理、高素质的教师队伍，教师学历全部达标，学校教职员共 50 人。其中专任教师 32 人，师生比为 1: 12. 其中双师型教师（4 人）占教师比例 12%. 其中本科学历（17 人）占教师比例 53%，大专学历（15 人），占教师比例 47%. 兼职专业教师比例为 0. 具有高级职称的教师 2 人，中级职称 3 人。员级教师 10 人与去年比较，今年新增年轻老师比较多。但双师型教师比较缺少，教师流动性相对较大。

1. 4. 设施设备

多年来，求实学校一直走的是“精致化”道路。学校不求规模大，力求“精致实用，确保人人能升学，个个能就业”。近一年来学校投资 300 余万元，翻新了教室、寝室，整修了学校电路，添置了现代化的教学设施，完善了学校内实训基地。目前，学校有标准化教室 18 间，机房 2 间，项目实训部 1 个，机电实训室 2 个。每间教室、寝室、办公室都配备了空调，教师办公室及厨房设施一应俱全。就现有学校的办学条件可满足 800 位学生在校生活学习。

随着省教育厅有关中职教育标准化建设文件的出台，学校居安思危，为了适应新时代中职教育的需求，学校决定：年内在学校的北侧征地 50 亩，三年内总投资 4 千万，努力打造一所能容纳 1200 人以上的高标准的现代化中职学校。目前征地工作在有序推进，学校规划也会在近期出台。

2、学生发展

2. 1. 学生素质

中职学生大多是中考落选后来职校就读的，他们原在初中乃至小学时期，就酿成了许多陋习，如：打架斗殴，不讲卫生，不讲礼貌，不爱学习，沉迷于手机，甚至还有小偷小摸行为。通过一年两年乃至三年的中职学习，

这些陋习有所好转，自控力有所加强，尤其是人生观，价值观，世界观都在向积极的健康的方向发展。大多数学生进校一年后，两年后有着明显的变化，家长感觉读了中专与不读中专是有很大的区别。将来毕业，这些学生可以让家长放心。能成为社会主义建设的一份子，达到了办学的预期。学校在校学生在市级专业技能和公共课抽考中合格率达到了 87%。校内测试，学生文化课合格率均达到 88%以上。体质测试合格率达到了 95%。

2.2 在校体验

学校开设了农村经济综合管理、计算机平面设计、机电一体化、旅游服务与管理四个专业。

公共课程有语文、数学、英语、历史、计算机应用基础德育六门课程。学生学有所成，学有所得，计算机应用基础作业如下图。通过问卷调查，公共课程满意度 96.5%.

学生排版作品

茶 在英国被认为是“健康之液，灵魂之饮”。在中国被誉为“国饮”。现代科学大量研究证实，茶叶确实含有与人体健康密切相关的成分，茶叶不仅具有提神清心、清热解暑、消食化痰、去腻减肥、清心除烦、解毒醒酒、生津止渴、降火明目、止痢除湿等药理作用，还对现代疾病，如心脑血管、癌症等疾病，有一定的药理功效。

茶的功效

可见，茶叶的药理功效之多，作用之广，是其他饮料不可替代的。茶叶具有药理作用的主要成分是茶多酚、咖啡碱、脂多糖等。

具体主要有：

- (1) 预防疾病
 - 有助于防癌抗癌。
 - 有助于抑制心脑血管疾病。
 - 有助于抑制和抵抗病毒菌。
- (2) 美容
 - 有助于美容护肤。
 - 有助于延缓衰老。
 - 有助于降脂助消化。
- (3) 保健
 - 有助于护齿明目。
 - 有助于提神醒脑。
 - 有助于利尿解乏。

专业课程有农村经济综合管理、计算机平面设计、机电一体化、旅游服务与管理四个专业的课程。学生作业如下图，通过问卷调查，专业课程满意度

97.4%.

学生作品和机电实训项目

一：万用表的使用方法
测通断。测量电阻，测量交、直流电流，测量交、直流电压。
要求依规操作。

二：直流起停控制电路
使用直流电间接控制中间继电器
要求：写材料，会画出电路图，并照图接线。

三：启保停控制回路（控制回路加主回路）
按下 sb1 后，电动机开始转动，按下 sb2，电动机停止转动。
要求：写材料，会画出电路图，并照图接线。

四：与门电路加自锁：（控制回路）
需同时按下 sb1 与 sb2，km1 才会吸合，电机运行。
要求：写材料，会画出电路图，并照图接线。

五：或门电路加自锁：（控制回路）
按下 sb1 或 sb2 或同时按下，km1 就会吸合。电机运行。
要求：写材料，会画出电路图，并照图接线。

六：非门电路：（控制回路）
未按下 sb1，km1 吸合，电机运行，按下 sb1，km1 不吸合，电机停止
要求：写材料，会画出电路图，并照图接线。

七：顺序控制
要求先按 sb1 启动 km1，再按 sb2 启动 km2，最后按 sb3 启动 km3，电机运行，
按下 SB4，电机停止运行。
要求：写材料，画出电路图，并照图接线。

八：自动往返控制：（控制回路加主回路）
按下 sb1 并松手后，滑台能在两个位置之间自动往返运行。
要求：写材料，会画出电路图，并照图接线。
得分点：如若不能完成整体，可完成互锁电路，或分解动作，可酌情给分。

九：延时启动：（控制回路加主回路）
按下启动按钮，等待 10s，km1 吸合，滑台开始运行。且时间继电器断电。
要求：写材料，会画出电路图，并照图接线。

十：延时停止（控制回路）
按下启动按钮，km1 吸合，并电机运行。按下停止按钮，10s 后，km1 自动断开。
电机停止，且时间继电器断电。
要求：写材料，会画出电路图，并照图接线。



元旦晚会



计算机基础上机操作



机电一体化实训操作



旅游服务与管理的礼仪实训

伙食保障

* 老师就餐不另分小灶，
与学生同一食堂用餐，
为学生的伙食质量提供保障。



通过问卷调查，实习实训满意度 93. 3%

通过问卷调查，校园文化与社团活动满意度 94. 3%

通过问卷调查，生活满意度 97. 1%

学校，传达室配备 2 名工作人员，24 小时值班，学校管理模式是半军事化的管理，通过问卷调查，校园安全满意度 97. 5%.

可以说学校满意率是较高的，通过电话征询了解，学生家长满意度也是较高的。



毕业学生走进社会后对学校的满意度达 87. 3%，一是因为 70% 学生找到了专业对口的工作，即使是没有找到专业对口工作的学生也感受到本校学习能使自己素质得到全面提升，三年的求实学校学习没有白费。二是学校就业跟踪服务好，学生在工作中遇到困难，学校能帮助及时解决。

2.3. 资助情况

一年来，我校严格贯彻落实国家免学费和助学金政策，健全和规范国家助学金的申报、审核和发放管理，成立了以校长为组长的专项工作小组，确保了助学金发放工作的公正、公开、公平原则的实施。确保了每位应享受助学金的同学按时足额领取资助金，确保了每个在校学籍的学生都享受免学费的政策，并按照国家各种资助政策对家庭经济困难学生开展资助工作。

2021年春季我校享受国家免学费人数为367人，合计金额440400元，享受助学金人数为250人，合计补助金额250000元。2021年秋季我校享受国家免学费人数为537人，合计金额644400元，享受助学金人数为225人，合计金额225000元。2021年对在校学生免学费和资助总计金额1559800元。

另外我校已逐步形成了以国家助学金、免学费为主与勤工俭学、困难补助相结合，奖励与资助相结合，国家资助、学校资助与社会资助相配套的扶助体系，保障了我校每一位贫困学生不因经济困难而辍学，保障贫困学生安心学习，正常生活和身心健康成长。在2020年期间学校资助困难学生人数达到80人，资助金额达到63000元。

2.4 就业质量

2020年我校毕业人数为54人，直接就业人数为26人，就业率为100%。其中对口就业人数为26人，对口就业率为100%。初次起薪平均为4500元每月。28人升入高一等学校就学。升学率为100%，实现了升学就业双百突破。

学校就业工作坚持以市场为导向，根据人才市场需求不断更新专业，调整专业内容，使专业设置和课程设置贴近市场需求，构建了就业服务体系，积极为毕业生拓宽就业渠道。坚持以学生为本、以就业为导向，建立完善就业管理制度，构建了学生就业服务体系，定期到企事业单位进行了走访，通过座谈会、问卷调查等方式，调研企业对毕业生质量的总体评价、毕业生对企业学校的满意度，并根据调研结果针对性的不断完善毕业生跟踪服务工作，对相关问题逐一进行反馈和整改，得到广大毕业生和用人单位的好评。先后下发调查问卷300份，就毕业生工作后的情况进行调研，雇主满意度98.60%，毕业生母校满意度99.50%，毕业生工作专业对口满意度95.55%、工作环境满意度95.67%、工资水平满意度98.67%、企业管理满意度95.33%、发展前景

满意度 94.67%、工作生活满意度 97.67%，对工作情况总体满意度达 96.17%。

2.5. 职业发展

充分发挥平台优势，建立和完善了有行业、企业专家参与的校企合作委员会、教学指导委员会和专业建设委员会，构建起校企合作、产教结合、资源共享、优势互利、共同发展的长效机制，有效推动合作办学，合作育人逐步走向深化。研讨了加快推进中等职业教育发展和构建现代职业教育体系的策略，分析了区域产业结构调整与升级对技术技能人才的需求与类型要求。进一步完善了专业对接产业布局结构，明确了中职教育改革发展要积极适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要，全面提升了职业教育服务经济社会能力。

学校坚持面向职业，促进学生全面成长，构建了以培养学生职业能力为核心，包括公共基础课程模块、综合职业素养课程模块和专业技能课程模块在内的“三模块”课程体系。确立了“行业企业调研---工作分析—专家论证—典型工作任务分析—学习领域描述—学习情境设计---课程实施—课程评价”的专业课程开发流程，构建了以“典型工作任务”为核心的专业课程体系。新的课程体系紧密贴近实际工作任务，以学生为主体，遵循职业成长规律，采用“项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学、行为导向教学、生产实习一体化教学”等多种教学模式，为实现学校“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革奠定了基础。新的课程体系的实施，极大调动了学生学习积极性，提高了学生学习兴趣，学生“考证率、对口就业率”逐年提高，在“技能大赛”和“文明风采大赛”中成绩获得了较大提升。

着眼于“校企融合，内涵发展，示范引领”的专业办学特色，确立以“德能相济，知行合一”为目标的校企共育人才培养模式。部分专业逐渐形成“项目引领、工学结合递进式”、“全程项目、校企融合一体化”、“双平台、三方向、四阶段，多元立体发展”等人才培养模式。行业、企业合作，创设“学做结合”的校内外实训环境，创新教学模式和评价模式改革，努力打造“教学做训评”一体化平台。在校内外实训基地建设中注重与企业的全方位接轨，真实体验生产组织管理过程，资源共享，文化互融。部分专业逐步形成了“理实一体教学”、“全程项目教学”和“体验式实践教学”的具有鲜

明特色的教学模式和由企业、学生、教师“三结合”的“及时评价反馈、项目综合评议、真实业绩评价”等各具特色评价模式，学生的综合职业素养和职业能力得到显著提高。

3、质量保障措施

3.1. 专业动态调整

2021年度学校根据教育部对专业的调整，停止了《农村经济综合管理》专业的招生，在校的学生继续培养到毕业。

所在地攸县通过调研，走访专家，以及在校学生家长的信息反馈。我们分析：攸县地处湘赣边境，正在湘赣红色旅游线上。根据旅游市场的需求以及弘扬红色革命文化的需求增长，学校申请的《旅游服务与管理》，并招收了第一届学生。

二是开设了《计算机平面设计》专业，因为攸县是外出经商，劳务输出的大县。现在的劳务人员大多是普通劳动力，有技术专业的少，从事体力劳动多，搞管理的少，因而劳动工资低。要提高农村劳动力对市场的适应能力，我们就要高度重视劳动力的培训，特别是有一技之长的培养。《计算机平面设计》专业正好弥补了攸县外出劳务的空缺，为他们参加城市基础建设而有一技之长。2020年这一专业毕业的学生，有的在上广深担任技术人员或监理，有的在家乡自己创业。

三是开设了《机电技术应用》专业，机电技术应用专业核心能力为：识图、绘图能力；数控机床与普通机床操作能力；电工电子技术应用能力；电气控制设备编程能力；控制系统设计能力；机电一体化设备、自动生产线的安装、调试、维护、运行能力。机电技术应用专业人才培养模式为校企合作模式：机电技术应用专业采取以工学交替、校企合作、顶岗实习的人才培养模式为方向的格局，把职业教育由学校拓展到社会和企业，由课堂延伸到工厂和车间，让学生真正融入社会和企业的真实环境，实现学生职业能力培养与企业岗位。

3.2. 教育教学改革

学校根据省、市指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公

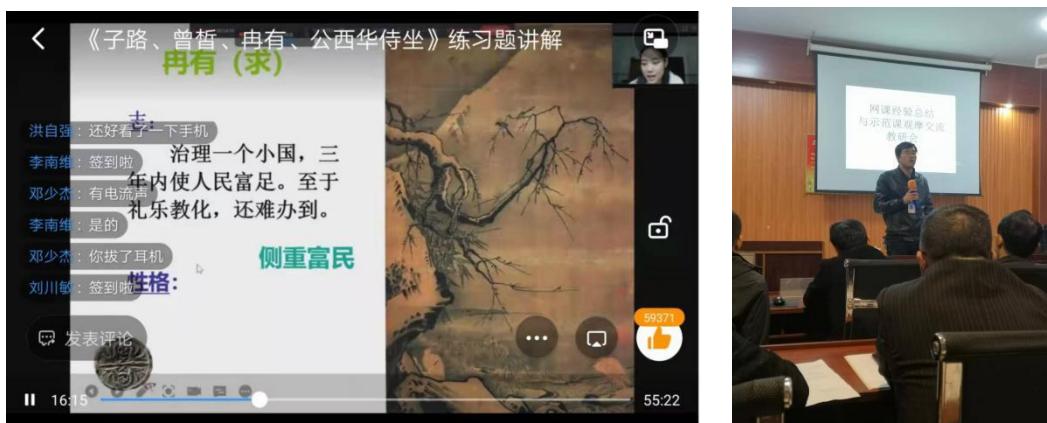
共基础课和专业技能课学时比例，选用规定教材。

本期我校举办了国培项目对本校 30 名教师进行了任务教学法的培训。在日常教学中，我校充分利用本次的培训成果，对技能实训的任务教学法进行了深入地探索，让学生通过完成任务学习技能，让学生有获得感、成就感，并得到了家长的好评。

任务教学法注重教学过程实践性、开放性和职业性。探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

2021 年 10 月中旬，进行了示范课观摩，促进新老师的成长。11 月下旬，检查全面推展新老师的听评课活动，进一步促进教师团队的建设。

2021 年下旬，由于攸县疫情防控需要，全县“停不停学”，我校选择钉钉平台作为网课平台。探索了网课的教学方法。于 11 月 2 日，复课进行了教研总结，将网课的教学经验进行沉淀。

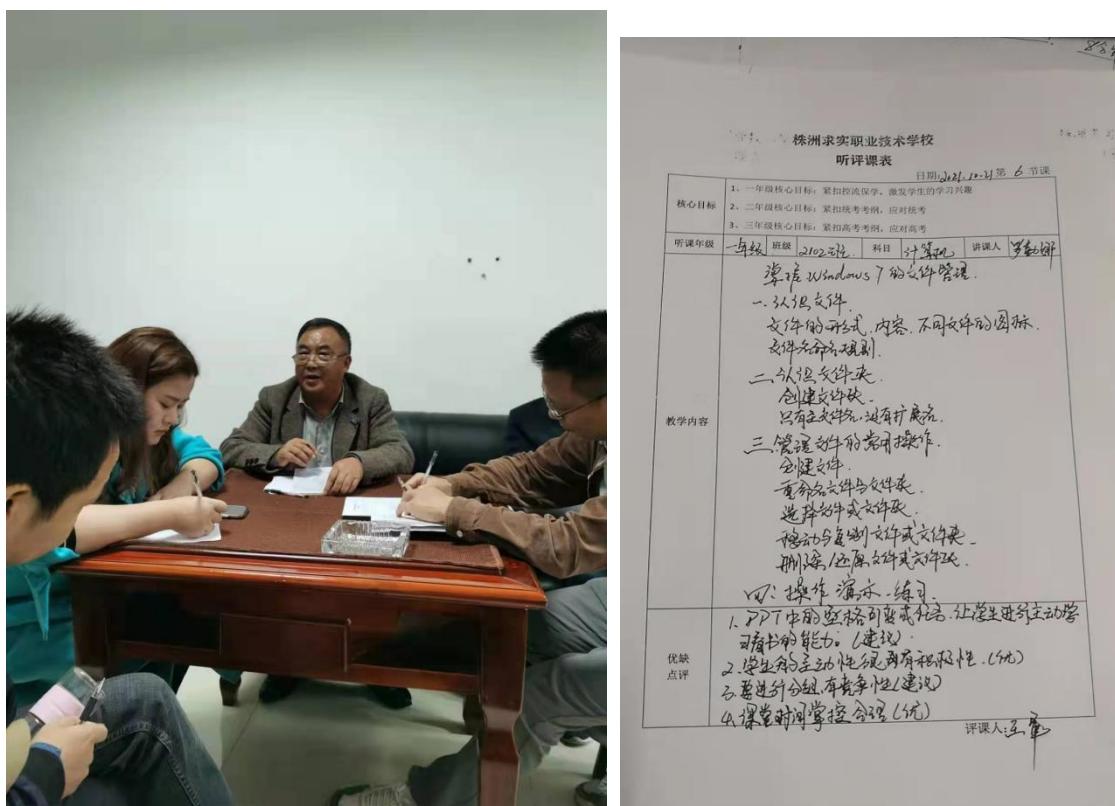


3.3 教师培养培训

在省厅与市县教育局的关怀下，我校参与了 2 次国培、2 次省培项目。共计培训 5 人次。班主任（罗勤纳、钟丽华）培训 2 人次，人培方案培训（刘北平）1 人次，校长（徐安文）培训了 2 人次。

学校不断推动名师及团队建设且成效显著，发挥名师引领学科教学科研及对年轻教师的指导、示范、培养作用。2021 年 6 月中旬，全体任课老师与管理人员赴株洲工业职业技术学校学习与交流，接受同行名牌学校的一些先进经验。

校内，学校每学期举办教学基本功竞赛，每年举办教学开放周活动，展示教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，加强交流学习，向全校师生展示教学成果，通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每学期开展一次公开课教学比赛，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。



3.4. 规范管理情况

建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生。

规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓的工作领导机制，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。

学校组建了以校长徐安文为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的政教室主任为副组长，各班主任为成员的平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各班主任分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。对政教室主任和班主任有阶段性检查、有考核，与教职工工资直接挂钩。

完善学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、教师听课、教师评教综合评价体系。

严格财务管理制度。财会人员要能够做到帐目日清月结，做到账物相符，做到“管家”工作心中有数。在购物方面严格履行审批手续。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，校长批示方可生效。

3.5. 德育工作情况

开齐开足德育课，坚持每周一节班会课。学校通过练字帖等方式加强学生思想德育建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风。开展了如下等活动：

开展了防疫情报国志活动，通过该活动引导学生科学认识疫情，普及防疫知识，从容应对；通过搜集普通人抗击疫情的图文、视频资料，激发学生的爱国情感和社会责任感；通过活动的设计让学生参与疫情，真实表达思想和感受；通过学习同龄的同学针对疫情发出声音的方式引导学生担起自己的责任，树立正确的价值观；将爱国主义热情转化为学习的动力，做自己该做的事情，为中华之崛起而读书。

开展了青少年普法教育讲座，通过组织学生参加普法教育，加强学生的法律常识教育，培养他们是非分辨能力、增强自我保护意识和守法观念；逐步提高青少年整体法律素质，培养合格的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

开展了心理健康教育活动，更好的贯彻学校的“宣传心理健康知识，增强心理健康意识，推进心理健康教育，营造和谐校园环境，促进学生健康成长”指导思想，进一步完善我校对学生心理教育的教育体制，进而促进学生身心和谐发展何素质的全面提高。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。加强班主任队伍建设，为进一步加强

班主任的队伍建设,尽快建立一支精干实效、开拓进取的班主任队伍,同时进一步建立健全班主任的工作职责,大家分工明确,团结协作,共同建设优良班集体;我们制定了《班主任考核制度》。每月对班主任进行考评奖惩;本学期继续对班主任进行了培训,并且分别从师德修养、班主任工作艺术、个别问题学生的转化、班干部的使用、青春期的教育、管理的艺术等方面进行知识培训,切实提高班主任的整体素质;通过班主任会既解决了实际回题,总结了前段工作,同进又及时安排部署下一步的工作,使班主任工作更加的富有成效。

问题靠我们想办法解决。我们相信,通过今后努力,能够进一步促进学校和教学常规管理工作更上一个台阶,进一步规范教师的教学行为方式,促进教师的专业专长,促进学生的健康成长,提升学校的管理品位和教育质量。

3.6 党建情况

(1) 确立学校的办学方针

党支部成立后,紧紧围绕学校改革发展这一中心和育人的根本任务,全面贯彻党的教育方针,积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径。丁书记为学校确立了“脚踏实地,着眼实用,崇尚实干”的十二字办学方针,进一步诠释了求实学校的“实”。

(2) 思想上,加强师德师风建设,与时俱进地加强学生的德育思想建设

教师方面,党支部发挥党员先进性,通过党员的带头与辐射,提高全校教职工的整体素质。党支部协助校长举行教师宣誓活动,宣誓仪式由学校支部书记主持,校长带领全体教师宣誓。全体老师庄严举起右手,大声宣读中等职业学校教师职业道德规范:“一坚持正确方向,二热爱职业教育,三关心爱护学生,四刻苦钻研业务,五善于团结协作,六自觉为人师表”。

学生方面,党支部牵头指挥各科室与班主任,组织各班进行“战疫情报国志”主题班会、征文比赛、演讲比赛的系列活动。

(3) 教学方面,党支部抓关键、抓落实,协助校长促进学校全面发展

中职学生的出口分为两方面:就业、升学。

就业方面的关键是技能的实训操作。党支部书记丁泽中同志深入第一线,促进各专业任务教学法的落实。抽查机电班,亲自登记各学生十大任务考核

的成绩登记，并组织相关部门、任课教师、班主任加强与家长的沟通，使学校得到了家长的肯定，在家长群中取得了很好的口碑。

升学方面党支部书记深入职高三年级的面视课，与校长、党委成员、班主任、任课教师一起进行模拟高考单招升学面视的考核。

（4）服务本地经济方面，加强学生的出路建设，深入落实扶贫工作

服务本地经济方面，党支部本着“脚踏实地，着眼实用，崇尚实干”的办学方针，引领学校围绕“培养好一个学生，成就好一番事业，造福好一个家庭”的目标，深入落实扶贫工作，引领加强学生的出路建设。

4、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校企合作是提高学校办学实力的重要途径。学校与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，实现学校、企业与学生共赢的发展，模式，积极实施现代学徒制试点工作。2020年，学校与TCL、湖南益力盛科技公司、惠州胜宏科技股份有限公司、湘潭鼎慧数据科技有限公司、惠州创真机电公司、深圳高速公路等十余家企业开展了校企合作。根据我校实际，经与企业对接洽谈，已与上述企业建立了长期合作关系，不仅有效解决学生就业问题，而且还在部分企业建立了学生实训基地。2020年，我校毕业生就业成功率达100%以上。

4.2 学生实习情况

学校充分发挥实训、实习环节在人才培养工作中的作用，从系统设计专业实践教学课程体系入手，培养实训教学师资队伍，强化实训教学管理，建成了能满足实践教学需要的校内外实训基地，通过“理论+实践”课程教学模式，有效提升了学生专业综合能力和创新能力。

为进一步加强毕业生顶岗实习的规范管理，学校制定了《毕业生顶岗实习管理制度》，积极跟踪学生实习情况，同时实行校企双方共同考核制度，考核分优秀、良好、合格、不合格四个等级，对阶段表现优秀的学生进行适当

的表彰奖励，顶岗实习考核成绩作为评价学生学习情况的重要依据。学校还组织优秀毕业生回校做报告，激励在校生努力学习专业技能，为走上社会打下坚实基础。

4.3 集团化办学情况

为了进一步推动职业教育走规模化、集约化、连锁化的发展道路，充分发挥企业在“工学结合、校企合作”提升职教综合实力中的作用，打造职教品牌，我校积极探索与行业内各大企业、学校共同组建“电子商务职业教育大联盟”，努力实现学校与学校、学校与行业、学校与企业的优势互补、资源共享。

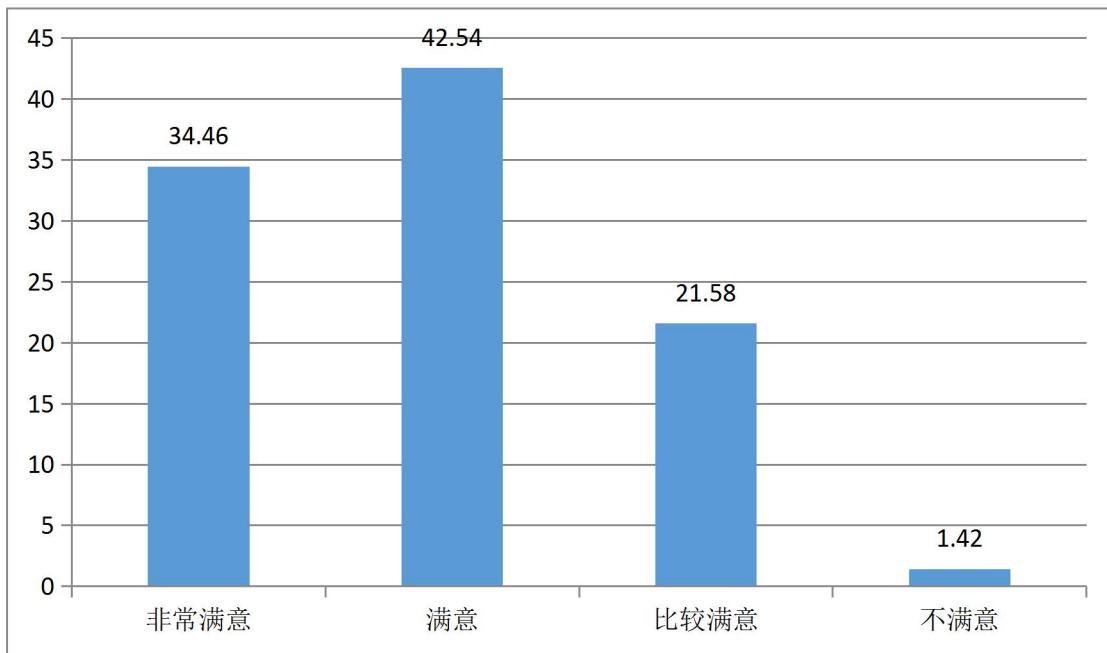
5、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校积极探索“技能+”人才培养模式，加大分类培养、分层教学的实训环节训练，鼓励师生参加各类技能大赛，积极开展现代学徒制试点工作。学校还推动用人企业参与人才培养全过程，将深化产教融合、校企合作、工学结合，将技术技能人才培养标准贯穿于教学、实训、实习和实践全过程。促进了项目教学、案例教学、任务导向等教学模式成熟，加大了实习实训在教学中的比重。

目前，学校正着手联合就业需求单位开发专业教学标准和职业技术技能标准。强化专业设置与产业需求相衔接，课程内容与职业标准相衔接，教学过程与生产过程相衔接，职业教育与终身学习相衔接，从而开创了中职院校高素质技术技能人才培养的新局面。

2020年，学校根据对用人单位调查回访统计，用人单位对学校提供就业服务表示非常满意，满意和比较满意的占98.58%，表示不满意的占1.42%。



5.2 社会服务

学校坚持“开放办学、服务社会”，充分发挥师资、设备条件等资源优势，为社会经济发展提供动力“引擎”。一是在保障学生正常实习的基础上，学校创办短期职业培训和社会学历教育为社会开展职业培训和学历再教育工作。截止 2020 年 12 月，我校共为社会培训合格职业人员以及学历教育 2800 余人，获得相关从业资格培训 1368 人。二是为电子商务公司展开电子商务人员培训服务。三是积极倡导教职工义务到社区、敬老院等地开展捐赠、心理咨询、帮扶等“献爱心”便民服务。四是承接公务员培训、职业技能鉴定考试等考务工作。通过这些活动，向公众充分展示了职业教育改革发展成果，传播职业教育正能量、好声音、新形象，扩大了我校社会影响力。

6、举办者履责

6.1. 经费保障

校经费一是来自学生上交的课本费、住宿水电费、伙食费。二是国免学费 1200 元。（学生免学费，该资助是国家下拨的按照每生每学期 1200 给学校）三是项目经费，学校对外承接项目以弥补办学经费的不足。四是法人代表每期投入缺口因为是非盈利性投入。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开

支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2. 政策措施

学校依法依规办学，强化党支部领导学校发展方向，校长全面负责学校各项行政工作，定期召开校长书记办公会议，教职工代表大会，保证财务公开透明。

秉持客户思维，倡导服务至上。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。实行全员聘任，实施绩效管理。每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，对落聘的教师进行培训，并进行第二次、第三次聘任，对仍然落聘的教师实现劝其辞职甚至解聘。聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

7、特色创新

本学年在校领导班子的带领下，通过全体教师的共同努力，深入探索了任务驱动教学法，并沉淀了符合求实学校的一套任务驱动教学法。日常任务执行以任务教学法教案为抓手展开。



株洲求实职业技术学校

任务驱动教学法 教案本

科 目_____

任课教师_____

年 学期

株洲求实职业技术学校

任务驱动法的核心理念

(1233: 1个竞争机制、2种角色、3层内容、3类活动)

国务院审议通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出要更加注重“制度创新”，各中等职业学校应积极响应推广项目教学法、任务驱动教学法等教学方法。

株洲求实职业技术学校经过长期学习、探索，根据自身的一线教学经验与相关理论进行教学改革创新，将项目教学法、任务驱动教学法、案例教学法融为一体，形成具有本校特色的“1233 任务驱动法”，2021 年下期开始推广应用。“1233 任务驱动法”是指：1 个竞争机制、2 种角色、3 层内容、3 类活动。

◆ 1个竞争机制

课堂全程引入小组竞争机制：每个班将学生分成若干学习小组，教师根据小组的课堂表现现场打分，各组得分累计到月末进行评奖，评奖后分数清零重新计分。通过小组竞争激励机制，吸引学生的课堂注意力，激发学生的团队合作精神和相互沟通能力。

◆ 2种角色

“1233 任务驱动法”的 2 种角色定位：充分尊重学习以“学生为主体”的角色定位，教师在教学中起组织、引导、促进、评价、咨询的作用。

◆ 3层内容

“1233 任务驱动法”的备课内容分为 3 层：项目、任务、活动。三者关系是通过项目情景分解成各个任务，以项目引领任务，每个任务分解成各个活动。通过活动过程实现任务，让学生在实践活动中产生成就感，激发和保持学生的学习积极性，使学生由“要我学”转变为“我要学”。

◆ 3类活动

“1233 任务驱动法”的活动分成 3 个类别：个人活动、小组活动、集体活动。通过个人活动培养学生实践和创新能力，提高学习效果，促进学生的个性化发展，增强学生探索精神，锻炼学生顽强意志；通过小组活动锻炼学生的合作精神和沟通能力，促进学生在学习过程中表达自己的见解、聆听他人的意见、理解他人的想法，促进了学生思维能力的培养，提升学生的信息素养；通过集体活动吸收教师的知识与技能。

备课模板

一	项目名称:
二	课时数:
三	知识点与技能清单
1
2
.....
四	布置任务
(一)	项目情景

(二)	项目任务分解
1
2
.....
五	实现任务 1:
(一)	任务活动分解
1	如: 学生自学.....
2	如: 小组讨论.....
.....
(二)	活动 1:
1	活动规则、要求、目标:
2	活动执行标准:
3	活动巡查目标:
4	活动结果呈现方式:
5	活动评价要求:
(三)	活动 2:
1	活动规则、要求、目标:
2	活动执行标准:
3	活动巡查目标:
4	活动结果呈现方式:
5	活动评价要求:
.....
六	检查任务 1
1	学生总结任务 1
2	教师总结任务 1
3	作业
七	实现任务 2:
.....
八	检查任务 2
.....

任务驱动教学法备课纸

8、主要问题和改进措施

8.1. 人才培养中存在的问题

人才培养中存在的问题主要表现为：

- 一是教师流动性大，有些教师刚刚培养好，却因考编等各种原因离职；
- 二是教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升；
- 三是中等职业教育的发展迫切需要专家把脉，尤其是在“品质、内涵、特色、创新”发展方面需要有更多的新的探索，县域中专校创建可以根据地方实际上报具有地方特色的创建项目以获取专项资金支持。

8.2. 改进措施

我校根据教育部《关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号），提出：“立德树人、全面发展”，“系统培养、多样成才”，“产教融合、校企合作”，“工学结合、知行合一”，“国际合作、开放创新”等五项基本原则和办学思路，确定改进措施。

2021年，我校做了十四五规划，十四五期间振兴乡村，株洲求实职业技术学校以立德树人为根本任务，从德智体美劳出发，求真务实，学校紧密结合大量农村生源寻出路的人文环境、地理条件，面向高考升学、产业升级、地方经济三方面输送人才，突出培养“实用”技术技能复合型人才的办学特色。

十四五规划的核心目标：

- ❖ 扩大规模：学校本部占地面积达到60亩以上，在校学生达到1200人以上，教职员达到100人以上
- ❖ 教学方法：以任务驱动教学法为基础，以任务活动的执行为过程，全面推行项目教学法，让学生由“要我学”转变为“我要学”。
- ❖ 对口高考：将计算机平面设计专业发展为对口高考的主升学专业，到2023年，本科升学率达到5%以上；到2025年，本科升学率达到8%以上，高考升学人数达到的50%左右
- ❖ 产业升级：将机电技术应用专业发展为面向珠三角前沿产业升级的专业。在目前校企合作的基础上，进一步引入一家有利于学校发展，且有高技

术含量又与专业对口的企业进行更深的产教融合，将专业做强做大，做出“实在实用”的口碑形象。

- ❖ **地方特色：**将旅游服务与管理专业发展为区域经济特色的专业。根据区域地方的地理条件、人文环境，与攸县、长株潭的旅游行业协会、相关旅游公司、旅游景点、同同行专业学校、本地生产企业进行协作，深入挖掘本校旅游专业发展的有利因素、有利条件，做出“实在实用”的口碑形象，为推动区域经济助力。